BIAŁOSTOCKIE CENTRUM EDUKACJI
ul. Ciepła 32, 15-472 Białystok
tel. 85 651 58 55
NIP 5423470750, REGON 525401327

Załącznik nr 2 – Opis przedmiotu zamówienia wraz z wymaganiami dla Wykonawców

Nr części	Nazwa części/liczba godzin dydaktycznych	Zakres tematyczny	Wymagania: kwalifikacje	Wymagania: doświadczenie i dorobek zawodowy
1.	Przywództwo edukacyjne. Zarządzanie poprzez wartości / 10	1. Przywództwo organizacyjne: definicje, podejścia, paradygmaty. 2. Style przywództwa i ich zastosowanie w zależności od sytuacji organizacji. 3. Wartości w życiu jednostki, zespołu, organizacji. 4. Zarządzanie poprzez wartości.	1. Wykształcenie wyższe magisterskie. 2. Przygotowanie pedagogiczne.	w realizacji szkoleń na kursach doskonalących, kwalifikacyjnych lub studiach podyplomowych w zakresie tematyki – minimum 5 szkoleń
2.	Współpraca i rozwój / 10	1. Budowanie zespołu. 2. Przywódca/lider w zespole. 3. Metaprogramy jako podstawa różnorodności w zespole. 4. Cechy efektywnego zespołu. 5. Partycypacja i współpraca nauczycieli. 6. Style przywództwa a etapy rozwoju zespołu. 7. Przywództwo przez inspirację. 8. Wyznaczanie celów. 9. Zmiana jako proces. Mechanizm zmian w szkole. 10. Planowanie zmiany. Monitoring i ewaluacja zmiany. 11. Zachowanie lidera wobec reakcji ludzi na zmianę, zarządzanie ludźmi w zmianie. 12. Komunikowanie celów i wartości w zmianie.	1. Wykształcenie wyższe magisterskie. 2. Ukończenie form doskonalenia lub studiów podyplomowych w zakresie Job-coaching, doradztwa edukacyjnego.	w realizacji szkoleń na kursach doskonalących, kwalifikacyjnych lub studiach podyplomowych w zakresie tematyki – minimum 5 szkoleń
3.	Istota uczenia się / 14	1. Proces uczenia się w centrum myślenia dyrektora/przywódcy. 2. Zmiana paradygmatu. Od ilości wiedzy	1. Wykształcenie wyższe magisterskie w zakresie pedagogiki.	w realizacji szkoleń na kursach doskonalących, kwalifikacyjnych lub studiach

		do jej struktury. 3. Wykorzystanie emocji w procesie uczenia się. 4. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa wśród uczących się. 5. Strategie efektywnego uczenia się. 6. Wykorzystanie wybranych teorii i koncepcji pedagogicznych w planowaniu uczenia się.	2. Przygotowanie pedagogiczne.	podyplomowych w zakresie tematyki - minimum 5 szkoleń
4.	Uczenie się dorosłych / 2	Uczenie się dorosłych.	1. Wykształcenie wyższe magisterskie. 2. Przygotowanie pedagogiczne.	w realizacji szkoleń na kursach doskonalących, kwalifikacyjnych lub studiach podyplomowych w zakresie tematyki - minimum 5 szkoleń
5.	Uczący się w szkole / 9	1. Głos uczniów w procesie uczenia się. 2. Społeczny wymiar uczenia się. 3. Kultura otwartych drzwi.	1. Wykształcenie wyższe magisterskie w zakresie pedagogiki. 2. Przygotowanie pedagogiczne.	w realizacji szkoleń na kursach doskonalących, kwalifikacyjnych lub studiach podyplomowych w zakresie tematyki - minimum 5 szkoleń
6.	Dyrektor jako zarządzający procesem uczenia się / 8	1. Wykorzystywanie danych w procesie planowania. 2. Podstawa programowa jako mapa treści. 3. Skuteczne metody opracowywania programu nauczania.	1. Wykształcenie wyższe magisterskie. 2. Przygotowanie pedagogiczne. 3. Ukończone formy doskonalenia lub studia podyplomowe w zakresie zarządzania oświatą.	w realizacji szkoleń na kursach doskonalących, kwalifikacyjnych lub studiach podyplomowych w zakresie tematyki - minimum 5 szkoleń
7.	Szkoła jako organizacja ucząca się. Zróżnicowanie i nierówności w środowisku	1. Szkoła jako organizacja ucząca się. 2. Sposoby poznawania społeczności lokalnej. 3. Podstawy partycypacji społecznej.	1. Wykształcenie wyższe magisterskie. 2. Przygotowanie pedagogiczne.	w realizacji szkoleń na kursach doskonalących, kwalifikacyjnych lub studiach podyplomowych w zakresie

	lokalnym oraz uspołecznienie szkoły / 4		3. Ukończone formy doskonalenia lub studia podyplomowe w zakresie marketingu lub organizacji i zarządzania oświatą	tematyki - minimum 5 szkoleń rozwoju edukacji
8.	Dyrektor szkoły jako lider społeczny oraz współtwórca polityki rządowej i samorządowej we wspólnotach lokalnych / 10	1. Tworzenie wizji mającej poparcie u wszystkich. 2. Informowanie o zmianach w szkole. 3. Media w procesach komunikowania się szkoły.	1. Wykształcenie wyższe magisterskie. 2. Ukończone formy doskonalenia lub studia podyplomowe w zakresie coachingu.	w realizacji szkoleń na kursach doskonalących, kwalifikacyjnych lub studiach podyplomowych w zakresie tematyki - minimum 5 szkoleń
9.	Współpraca dyrektora z rodzicami / 5	1. Diagnoza ułatwień i trudności w kontekście podejmowania współpracy z rodzicami. 2. Animowanie i budowanie zaangażowania rady rodziców. Współpraca z rodzinami uczniów, aktywizowanie ich potencjału dla realizacji celów szkoły. 3. Budowanie zaufania we współpracy. Mediacje i negocjacje w przypadku konfliktu pomiędzy partnerami/pracownikami szkoły a rodzicami.	1. Wykształcenie wyższe magisterskie. 2. Przygotowanie pedagogiczne. 3. Ukończone studia podyplomowe lub kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą. 4. Ukończone formy doskonalenia w zakresie mediacji.	w realizacji szkoleń na kursach doskonalących, kwalifikacyjnych lub studiach podyplomowych w zakresie tematyki - minimum 5 szkoleń
10.	Współpraca dyrektora ze środowiskiem lokalnym / 3	1. Współpraca z instytucjami edukacyjnymi. 2. Współpraca dyrektora z samorządem terytorialnym, organizacjami	1. Wykształcenie wyższe magisterskie. 2. Przygotowanie pedagogiczne.	w realizacji szkoleń na kursach doskonalących, kwalifikacyjnych lub studiach podyplomowych w zakresie

		pozarządowymi, podmiotami prywatnymi oraz instytucjami publicznymi.	3. Ukończone formy doskonalenia lub studia podyplomowe w zakresie marketingu lub organizacji i zarządzania oświatą.	tematyki - minimum 5 szkoleń rozwoju edukacji
11.	Polityka kadrowa dyrektora / 16	1. Analiza sytuacji zarządzania. 2. Znajomość polityki kadrowej oraz procedur prawnych. 3. Opracowanie profilu wymagań niezbędnych na stanowisku nauczyciela. 4. Procedura rekrutacji i selekcji. 5. Wprowadzenie do pracy nowo przyjętego nauczyciela. 6. Zwalnianie pracownika.	1. Wykształcenie wyższe magisterskie. 2. Przygotowanie pedagogiczne. 3. Ukończone studia podyplomowe lub kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą.	w realizacji szkoleń na kursach doskonalących, kwalifikacyjnych lub studiach podyplomowych w zakresie tematyki - minimum 5 szkoleń
12.	Wzmacnianie pracy zespołowej jako podstawy działania społeczności szkolnej / 8	1. Standardy pracy zespołu nauczycielskiego. 2. Rozwiązywanie problemów szkoły w oparciu o pracę grup zadaniowych. 3. Włączenie członków społeczności szkolnej w działania szkoły. 4. Zarządzanie sytuacjami kryzysowymi.	1. Wykształcenie wyższe magisterskie. 2. Przygotowanie pedagogiczne. 3. Ukończone studia podyplomowe lub kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą.	w realizacji szkoleń na kursach doskonalących, kwalifikacyjnych lub studiach podyplomowych w zakresie tematyki - minimum 5 szkoleń
13.	Motywowanie. Doskonalenie i rozwój zawodowy / 6	1. Motywowanie pracowników. 2. Ocenianie dla uczenia się. 3. Rozwój kariery zawodowej nauczyciela. 4. Rola dyrektora w procesie doskonalenia nauczycieli. 5. Wybrane metody doskonalenia zawodowego nauczycieli. 6. Elementy treningu komunikacyjnego.	1. Wykształcenie wyższe magisterskie. 2. Przygotowanie pedagogiczne. 3. Ukończone formy doskonalenia w zakresie realizacji zadań dydaktycznych	w realizacji szkoleń na kursach doskonalących, kwalifikacyjnych lub studiach podyplomowych w zakresie tematyki - minimum 5 szkoleń

			szkoły.	
14.	Budowanie i utrwalanie kultury szkoły / 5	1. Animowanie działań społeczności szkolnej. 2. Sposoby budowania kultury szkoły. 3. Narzędzia diagnozy kultury szkoły. 4. Charakterystyka kultury szkoły.	1. Wykształcenie wyższe magisterskie. 2. Przygotowanie pedagogiczne. 3. Ukończone formy doskonalenia lub studia podyplomowe w zakresie zarządzania oświatą.	w realizacji szkoleń na kursach doskonalących, kwalifikacyjnych lub studiach podyplomowych w zakresie tematyki - minimum 5 szkoleń
15.	Koncepcja pracy szkoły opartej na wartościach / 12	1. Cele i zadania szkoły. 2. Ustalenie hierarchii wartości w szkole. 3. Koncepcja pracy szkoły, podstawy prawne, fundamenty, tworzenie.	1. Wykształcenie wyższe magisterskie. 2. Przygotowanie pedagogiczne. 3. Ukończone formy doskonalenia lub studia podyplomowe w zakresie organizacji i zarządzania oświatą.	1. W realizacji szkoleń na kursach doskonalących, kwalifikacyjnych lub studiach podyplomowych w zakresie tematyki - minimum 5 szkoleń. 2. W zakresie kierowania placówką oświatową.
16.	Analiza otoczenia i strategiczna analiza potencjału/funkcjonowania/ 8	1. Szkoła wobec wyzwań społeczeństwa wiedzy. 2. Szkoła sieci wartości. 3. Architektura techniczna szkoły w służbie przywództwa innowacji.	1. Wykształcenie wyższe magisterskie. 2. Przygotowanie pedagogiczne.	w realizacji szkoleń na kursach doskonalących, kwalifikacyjnych lub studiach podyplomowych w zakresie tematyki - minimum 5 szkoleń
17.	Strategia i cele / 12	1. Moja szkoła i jej otoczenie. 2. Strategia rozwoju szkoły. 3. Cele i działania. 4. Narzędzia ewaluacji strategii szkoły.	1. Wykształcenie wyższe magisterskie. 2. Przygotowanie pedagogiczne. 3. Ukończone formy doskonalenia lub studia podyplomowe w	1. W realizacji szkoleń na kursach doskonalących, kwalifikacyjnych lub studiach podyplomowych w zakresie tematyki - minimum 5 szkoleń. 2. W zakresie kierowania

			zakresie organizacji i zarządzania oświatą.	placówką oświatową.
18.	Uwarunkowania prawne / 8	1. Podstawy prawa. 2. Prawne podstawy przywództwa. 3. Awans zawodowy nauczyciela. 4. Podstawowe akty prawne w pracy dyrektora szkoły. 5. Tworzenie wewnętrznych aktów prawnych.	1. Wykształcenie wyższe magisterskie. 2. Ukończenie form doskonalenia lub studiów podyplomowych w zakresie zarządzania oświatą.	1. W zakresie realizacji szkoleń dla dorosłych na kursach doskonalących, kwalifikacyjnych lub studiach podyplomowych w zakresie tematyki - minimum 5 szkoleń. 2. Zarządzania placówką oświatową na stanowisku kierowniczym
19.	Zarządzanie finansami / 16	1. Odpowiedzialność dyrektora szkoły w zakresie dysponowania środkami publicznymi. 2. Kontrola zarządcza.	1. Wykształcenie wyższe magisterskie w zakresie finansów lub certyfikat księgowy Ministerstwa Finansów.	1. W realizacji szkoleń na kursach doskonalących, kwalifikacyjnych lub studiach podyplomowych w zakresie tematyki - minimum 5 szkoleń. 2. W zakresie planowania, zarządzania budżetem w oświacie
20.	Nadzór pedagogiczny / 4	1. Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły. 2. Opracowywanie planu nadzoru pedagogicznego. 3. Wymagania państwa wobec szkół i placówek.	1. Wykształcenie wyższe magisterskie w zakresie pedagogiki. 2. Przygotowanie pedagogiczne.	w realizacji szkoleń na kursach doskonalących, kwalifikacyjnych lub studiach podyplomowych w zakresie tematyki - minimum 5 szkoleń
21.	Rozwój samoświadomości w roli liderskiej. Gotowość do uczenia się. Planowanie własnego rozwoju.	1. Ja jako lider. 2. Zasady przyjmowania i udzielania informacji zwrotnej. 3. Cykl Kolba. 4. Mój styl uczenia się. 5. Moje doświadczenia rozwojowe.	1. Wykształcenie wyższe magisterskie. 2. Ukończenie form doskonalenia lub studiów podyplomowych w	w realizacji szkoleń na kursach doskonalących, kwalifikacyjnych lub studiach podyplomowych w zakresie tematyki - minimum 5 szkoleń

	Korzystanie ze wsparcia innych / 12	6. Wspieranie innych w rozwoju. 7. Analiza procesu rozwojowego. 8. Opracowanie osobistego planu rozwoju. 9. Coaching i mentoring. 10. Coaching koleżeński. 11. Sieci wsparcia.	zakresie Job-coaching edukacyjnego.	
22.	Poszerzanie perspektywy. Motywacja wewnętrzna / 8	1. Wyzwania współczesnej edukacji. 2. Facylitacja jako metoda poszerzania perspektywy w mojej szkole. 3. Zarządzanie energią życiową. 4. Utrzymywanie równowagi życiowej między pracą a życiem osobistym. 5. Radzenie sobie ze stresem. 6. Zarządzanie sobą w czasie.	1. Wykształcenie wyższe magisterskie. 2. Przygotowanie pedagogiczne.	w realizacji szkoleń na kursach doskonalących, kwalifikacyjnych lub studiach podyplomowych w zakresie tematyki - minimum 5 szkoleń
23.	Pomoc pedagogiczno-psychologiczna – obowiązki dyrektora szkoły / 5	1. Podstawy prawne organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. 2. Zadania wychowawców, nauczycieli i specjalistów w świetle przepisów prawa oświatowego. 3. Nowe formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 4. Rozwiązania dla uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. 5. Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 6. Dokumentowanie pomocy	1. Wykształcenie wyższe magisterskie psychologiczne lub pedagogiczne. 2. Przygotowanie pedagogiczne.	w realizacji szkoleń na kursach doskonalących, kwalifikacyjnych lub studiach podyplomowych w zakresie tematyki – minimum 5 szkoleń

		psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego.		
24.	Wizerunek i wystąpienia publiczne dyrektora i placówki / 15	1. Istota autoprezentacji w wystąpieniach publicznych. 2. Rola oddechu, artykulacji i emisji głosu w wystąpieniach. 3. „Mowa ciała" w wystąpieniach publicznych. 4. Techniki oddziaływania na odbiorców. 5. Schematy reagowania na stres w wystąpieniach publicznych i techniki radzenia sobie ze stresem.	1. Wykształcenie wyższe magisterskie. 2. Ukończone formy doskonalenia lub studia podyplomowe w zakresie coachingu.	w realizacji szkoleń na kursach doskonalących, kwalifikacyjnych lub studiach podyplomowych w zakresie tematyki – minimum 5 szkoleń

p.o. DYREKTORA
mgr Maria Jolanta Ambrożej

SPECJALISTA
ds. zamówień publicznych
mgr Janusz Słowicki